



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO  
"E. FIERAMOSCA"  
BARLETTA

Via Zanardelli, 3 – 76121  
Bamm07800n@istruzione.it

Tel./Fax. 0883-349454  
Bamm07800n@pec.istruzione.it



# ***CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA***

## **NOI STIAMO AL MONDO**

La scuola oggi è chiamata ad occuparsi non solo dell'apprendimento, ma anche di altre dimensioni delicate dell'educazione come "il saper stare al mondo".

La legge 20 Agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La scuola si apre alle famiglie per "costruire un'alleanza educativa con i genitori" al fine di promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro delle nuove generazioni.

Le Istituzioni scolastiche del primo e secondo ciclo hanno il compito di porre le basi per l'esercizio della Cittadinanza attiva sviluppando:

- La conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici ed ambientali della società;
- La capacità di agire da cittadini responsabili, capaci di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Tenuto conto delle scelte del PTOF d'Istituto, il Curricolo Verticale di Educazione Civica verte su tre Ambiti Tematici:

- Costituzione;
- Sviluppo sostenibile;
- Cittadinanza digitale.

EDUCAZIONE CIVICA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO Classi prime				TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA			
AMBITI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI/ CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</li> <li>▪ Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.</li> <li>▪ Riconoscersi come persona, studente, cittadino italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La conoscenza di sé.</li> <li>▪ Educazione allo sport.</li> <li>▪ Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia.</li> <li>▪ I principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>▪ Ordinamento della Repubblica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentare la propria identità.</li> <li>▪ Riconoscere l'utilità di un'attività sportiva.</li> <li>▪ Riconoscere la necessità di un regolamento nella realtà.</li> <li>▪ Riconoscere le funzioni degli Organismi dello Stato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aver cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>▪ Rispettare le regole condivise.</li> <li>▪ Assumersi le proprie responsabilità.</li> </ul>	E' consapevole di se stesso come persona	Rispetta se stesso come individuo	Rispetta l'altro come individuo	E' consapevole e dei diritti dell'uomo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.</li> <li>▪ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>▪ Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono violati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I diritti e i doveri dei cittadini.</li> <li>▪I principi fondamentali della Costituzione</li> <li>▪ Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona.</li> <li>▪Riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio.</li> </ul>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</p> <p>-Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p>-Prendere coscienza dei beni paesaggistici, del patrimonio culturale e della sostenibilità ambientale</p> <p>-Interiorizzare ed assumere comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto delle altre culture, dell'ambiente, del patrimonio e delle attività culturali</p>	<p>-Articoli 2-3-9-12-32-33-34-38-117 della Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>-Articoli 1-2-10-11-12-14 dello Statuto della Regione Puglia</p> <p>-Agenda 2030: selezione di alcuni Global Goals (es. n. 4-6-13-14-15)</p>	<p>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo</p> <p>-Praticare forme di gestione dei rifiuti urbani</p> <p>-Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</p>	<p>-L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>-Comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità per una convivenza civile e la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente</p>				
---------------------------------	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>-Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare in rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>				
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Utilizzare le tecnologie digitali in un'ottica inclusiva al fine di prevenire il disagio emotivo e rafforzare gli stati empatici</p>	<p>Conoscenza di sé e identità digitale legata alla capacità di riconoscere, utilizzare, comprendere e gestire in modo consapevole le emozioni proprie e altrui legate al digitale.</p>	<p>Sa lavorare cooperando con gli altri, sa creare prodotti digitali originali.</p>	<p>Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi</p>				

				<p>personali, sociali. Creano e gestiscono la propria identità digitale, sono in grado di proteggere la propria reputazione.</p>				
	<p>Conoscere e rispettare le regole della conversazione on line</p>	<p>La comunicazione on line. La netiquette</p>	<p>Gestire il proprio profilo scegliendo in modo consapevole i contenuti da condividere.</p>	<p>Gli alunni usano le tecnologie nel rispetto dei loro diritti e di quelli altrui e dei regolamenti dei contesti dove operano.</p>				
	<p>Promuovere l'alfabetizzazione digitale e lo sviluppo del pensiero computazionale</p>	<p>Uso dei software più noti (Word, Documenti Google, Power Point, Slides, Scratch, Fogli di calcolo) e piattaforme di E-learning.</p>	<p>Creare prodotti digitali in diversi formati (testi, mappe concettuali, ipertesti, video).</p>	<p>Gli alunni redigono testi, sviluppano la capacità di risoluzione di problemi, di comunicazione e di creatività anche in contesto ludico.</p>				

EDUCAZIONE CIVICA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO Classi seconde				TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA			
AMBITI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI/ CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere il diritto alla salute.</li> <li>▪ Riconoscersi come persona, studente, cittadino europeo</li> <li>▪ Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani del minore.</li> <li>▪ Individuare nella realtà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educazione alla salute.</li> <li>▪ Educazione alimentare.</li> <li>▪ Diritti e doveri dei cittadini</li> <li>▪ Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere le abitudini alimentari corrette.</li> <li>▪ Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente.</li> <li>▪ Accettare e valorizzare le differenze.</li> <li>▪ Distinguere le situazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aver cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>▪ Orientare le proprie scelte in modo consapevole.</li> <li>▪ Assimilare il senso e la necessità del rispetto nella convivenza civile.</li> </ul>	E' consapevole di se stesso come persona ma diverso dall'altro.	E' predisposto o alla socializzazione e alla cooperazione all'interno della classe	Interagisce con i compagni provenienti anche da culture diverse	Assume atteggiamenti responsabili per una corretta convivenza civile, valorizzando le diversità culturali



	storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono negati		in cui non viene rispettata la dignità della persona.					
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>-Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento</p> <p>-Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri</p> <p>-Descrivere e interpretare il</p>	<p>-Articoli 2-3-9-12-32-33-34-38-117 della Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>-Articoli 1-10-11-12-14 dello Statuto della Regione Puglia</p> <p>-Agenda 2030: selezione di alcuni Global Goals (es. n. 2-3-4-8-9-11-12 )</p>	<p>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo</p> <p>-Promuovere e adottare adeguate</p>	<p>-L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>-Comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità per una convivenza civile e la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema</p>				

	<p>funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio</li> <li>-Prendere coscienza dei beni paesaggistici, del patrimonio culturale e della sostenibilità ambientale</li> <li>-Interiorizzare ed assumere comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto delle altre culture, dell'ambiente, del patrimonio e delle attività culturali</li> </ul>		<p>abitudini alimentari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute</li> <li>-Adottare atteggiamenti corretti ed educati a tavola</li> </ul>	<p>, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>-E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita responsabili</li> </ul>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Saper ricercare nel Web contenuti digitali e rielaborarli in modo personale e consapevole, rispettando le regole del copyright, utilizzando App appropriate.	Ricerca di informazioni e contenuti nel Web, il copyright.	Scegliere immagini e musiche contrassegnate e per essere riutilizzate (diritto d'autore e copyright); valutare la tipologia e la convenienza delle App sugli store.	Gli alunni accedono alla Rete in modo autonomo, attento e consapevole.				
	Saper collaborare e partecipare in modo attivo ad attività digitali in condivisione	La collaborazione on line (Google drive, App di G-Suite, E-Twinning)	Sa collaborare e condividere prodotti digitali. Sa ricercare e produrre in gruppo anche utilizzando lingue straniere. Gli alunni lavorano in gruppo e partecipano a progetti anche su piattaforme	Gli alunni utilizzano strumenti digitali e tecnologie per i processi di collaborazione, costruzione e cocreazione di risorse e conoscenze.				

			europée.					
--	--	--	----------	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO Classi terze				TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA			
AMBITI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI/ CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.</li> <li>▪ Sviluppare un pensiero critico sui fenomeni relativi alla globalizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani.</li> <li>▪ Visione diacronica dell'evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la funzione delle organizzazioni come tutela dei diritti.</li> <li>▪ Distinguere le diverse funzioni degli organismi internazionali</li> <li>▪ Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni e la propria sensibilità.</li> <li>▪ Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>	Conosce e rispetta le regole della comunità	Assume comportamenti di accoglienza e solidarietà.	Riconosce il valore del senso della legalità e sviluppa un'etica della responsabilità	Assume atteggiamenti responsabili per una corretta convivenza civile

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna.</li><li>▪ Riconoscersi come persona, studente, cittadino del mondo.</li><li>▪ Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono violati.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.</li><li>▪ Punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni.</li></ul>	<p>Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona.</li></ul>						
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</p> <p>-Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera</p>	<p>-Articoli 2-3-9-12-32-33-34-37-38-51-117 della Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>-Articoli 1-2-3-4-5-6-7-10-11-12-14</p>	<p>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>-Adottare i comportamenti</p>	<p>-L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>-Comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e</p>					

	<p>dell'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prendere coscienza dei beni paesaggistici, del patrimonio culturale e della sostenibilità ambientale</li> <li>-Interiorizzare ed assumere comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto delle altre culture, dell'ambiente, del patrimonio e delle attività culturali</li> <li>-Riconoscere la regolarità nei fenomeni e costruire in modo elementare il concetto di energia</li> <li>-Avere cura della propria salute anche</li> </ul>	<p>dello Statuto della Regione Puglia</p> <p>-Agenda 2030: selezione di alcuni Global Goals (es. n. 1-4-5-7-8-9-10-11-16-17).</p>	<p>ti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</li> <li>-Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo)</li> <li>-Interiorizzare il concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali</li> </ul>	<p>rispetto della diversità per una convivenza civile e la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</li> <li>-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>-Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e</li> </ul>					
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

	dal punto di vista alimentare e motorio -Acquisire el prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità		diritti e doveri -Conoscere gli elementi di educazione alla salute affettivo/sessuale -Conoscere i punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione e negli ultimi 100 anni	razionale nel loro utilizzo e sa classificare in rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.				
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social	Elementi di cybersicurezza.  Il Cyberbullismo.  Le dipendenze fisiche e psicologiche da Internet (AD) e dai videogiochi.  Protezione dei dati personali e la privacy	L'alunno sa proteggere gli strumenti e i contenuti digitali comprendendo i rischi e minacce in ambienti digitali.	Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da possibili pericoli in ambienti digitali (Cyberbullismo).  Saper evitare rischi e minacce al benessere psicofisico durante l'utilizzo di dispositivi digitali.				



	<p>network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p>	Protezione dei dispositivi.						
	<p>Riconoscere dati, informazioni e contenuti digitali in modo critico</p>	Informazioni e data literacy.	<p>Sa valutare la credibilità e l'affidabilità delle informazioni e delle loro fonti</p>	<p>L'alunno naviga, ricerca e filtra dati, informazioni e contenuti digitali</p>				
	<p>Individuare l'affidabilità delle informazioni e le relative fonti: le Fake News.</p>		<p>Sa valutare criticamente l'attendibilità delle fonti per informarsi correttamente.</p>	<p>Valutare e gestire dati, informazioni, contenuti digitali.</p>				